

Klasa 0b, 12.04.- 16.04.21r.

**UWAGA:** Karty pracy, cz.4. s. 7-17. zostawiamy do bloku tematycznego: „Jestem Polakiem i Europejczykiem” realizowanego pod koniec kwietnia.

Na tydzień: „Nowinki z wiejskiego podwórka” składają się następujące tematy dnia:

**Dzień pierwszy:** „Jakie zwierzęta spotkamy na wiejskim podwórku?”

- I. Zapoznaj się z filmem o zwierzętach mieszkających na wsi w gospodarstwach rolnych.  
*„Zwierzęta w gospodarstwie rolnym na wsi – film edukacyjny dla dzieci – lekcja po polsku”*  
<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>
- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 18.**
- **Propozycja ćwiczeń porannych na ten tydzień.** (Dziecko może wybrać inną formę ruchu preferowaną w zabawie z rodzicem.)
  1. „**Zwierzątka**” Dziecko porusza się swobodnie w różnych kierunkach. Na hasło *Zwierzątka*, wciela się w postać wybranego zwierzątka z wiejskiego podwórka, naśladuje sposób, w jaki się porusza, i głos, jaki wydaje. Na wcześniej ustalony przez rodzica dowolny sygnał dźwiękowy wraca do ponownego, swobodnego poruszania się.
  2. „**Kotki na podwórku**” Dziecko czworakuje w różnych kierunkach. Słyszac umówiony wcześniej sygnał, przeciąga się, robi koci grzbiet, miauczy i spaceruje dalej.
  3. „**Kurki piją wodę**” W przysiadzie podpartym dziecko wykonuje skłon głowy w przód, a następnie skłon głowy w tył z równoczesnym cofaniem brody – przełykaniem wody.
  4. „**Spłoszone kaczuszki**” Dziecko spaceruje po sali, kołysząc się z nogi na nogę i kręcąc pośladkami (ręce trzyma na biodrach, porusza się naprzemiennie – do przodu i do tyłu). Po usłyszeniu dźwięku imitującego szczekanie psa „spłoszona kaczuszka” jak najszybciej ucieka na wyznaczone miejsce.
  5. „**Niecierpliwy konik**” Dziecko, stojąc na jednej nodze, naśladuje konika grzebiącego nogą, stukając palcami jednej nogi z przodu o podłogę, a potem stukając palcami drugiej nogi.
- II.
  1. Zabawy i ćwiczenia z literą: **h**
    - Podziel słowa: **hak, Hubert** na głoski
    - Wykonaj ćwiczenia na s. 92. w książce „**Litery i liczby**”
    - Poćwicz pisanie literki.

## 2. Posłuchaj wiersza Laury Łącz „Wesołe podwórko”.

Skąd wiedziała mała gaska,  
że potrafi pływać?  
A źrebaczek kogo spytał,  
czy będzie mieć grzywę?

To gęś mama do jeziora  
drogę pokazała,  
a klacz gniada źrebaczkowi  
wszystko powiedziała.

Bez mamusi smutno, nudno,  
przestraszył się kotek.  
Zgubił mamę, teraz szuka,  
aż wskoczył na płotek.

I cielaczek się rozgląda,  
bo nie widzi mamy,  
krówka ryczy, biega wkoło,  
od domu do bramy.

Bo najlepiej jest przy mamie –  
bezpiecznie, wesoło,  
świnka leży, a tuż obok  
sześć prosiąt wokoło.

Pieje kogut, gdacze kura,  
kurczak popiskuje.  
Zgadnij teraz, kto swych małych  
szczeniaczków pilnuje?

- Odpowiedz na pytanie: O jakich zwierzątkach jest mowa w wierszu? Gdzie je można spotkać?
- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 19.**

### III.

- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 20.**
- Jeśli jest odpowiednia pogoda i jesteś zdrowy/ zdrowa spędź trochę czasu na świeżym powietrzu. Pobaw się, pobiegaj, ale też sprawdź, co dzieje się w ogródku. Wycisz na chwilę śmiech i głośną rozmowę, może usłyszysz wiosenny śpiew ptaków. Zapytaj mamę, tatę lub inną osobę, z którą spędzasz miło czas, co to za ptak śpiewa i czy wiadomo, czy gdzieś na pobliskim drzewie nie szykuje gniazda.

## Dzień drugi: „Głosy zwierząt z wiejskiego podwórka”

### I.

- **Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 4, s. 21.**
- Wykonaj zaproponowane wczoraj ćwiczenia poranne, lub pobaw się z piosenką „**Dziadek fajną farmę miał**”. Możesz naśladować ruchem zwierzęta zwierząt lub rytmicznie wykonywać twoje ulubione ćwiczenia gimnastyczne typu: przysiad, pajacyk, podskoki obunóż i na jednej nodze itp.

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

### II.

1. Posłuchaj głosów zwierząt z wiejskiego podwórka „Wiejska zagroda NATURALNE ODGŁOSY ZWIERZĄT WIEJSKIEGO PODWÓRKA I ZAGRODY” (5 minut 40 sekund)

<https://www.youtube.com/watch?v=yLiRpy71W50>

- Posłuchaj wiersza „Podwórkowa awantura” Teresy Fiutowskiej

Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokrą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
– Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka...  
i już słyhać go z daleka.  
Koza meczy:  
– Mee, mee, mee...  
Czego psisko mądry się?  
Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
– A sio, gęsi, a sio, kury!  
Powiedziała, co wiedziała,  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi.  
– Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo ta koza groźna była.

- Popatrz na ilustrację do wiersza i odpowiedz na pytania: Jakie zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze? Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?
- Naśladuj głosy zwierząt:

Kura (co robi?) gdacze (jak?): – Ko, ko, ko.

Kaczka kwacze: – Kwa, kwa, kwa.

Gęś syczy: – Sssy, sssy, sssy.

Kogut pieje: – Kukuryku, kukuryku!

Krowa ryczy: – Muuu, muuu, muuu.

Świnia kwiczy: – Kwi, kwi, kwi.

Kot miauczy: – Miau, miau, miau.

Pies szczeka: – Hau, hau, hau!

Koza meczy: – Mee, mee, mee.

Koń rży: – lhaa, ihaa, ihaa!

Indyk gulgocze: – Gul, gul, gul.



## 2. Propozycja zabawy ruchowej „MUZYCZNA GIMNASTYKA - ćwiczenia W PODSKOKACH | ODCINEK 1”

<https://www.youtube.com/watch?v=n7OIPFcyZRU>

III.

- Zabawa „Przeciwieństwa”  
Rodzic mówi wierszyk (według pomysłu Teresy Fiutowskiej), przerywając w odpowiednich miejscach. Dziecko dopowiada brakujące słowa.  
Coś jest duże, a coś... (małe).  
Coś jest czarne, a coś... (białe).  
Jedno tłuste, inne... (chude).  
Tamto cienkie, a to... (grube).  
To głębokie, a to... (płytkie).  
Może ładne być lub... (brzydkie).  
To wysokie, a to... (niskie).  
Coś jest szorstkie lub też... (śliskie),  
coś jest słodkie albo... (gorzkie),  
inne smutne lub... (radosne).  
To jest proste, a to... (krzywe).  
Coś jest głośnie, a coś... (ciche).  
Wiele jest przeciwnych słów,  
więc się pobawimy znów.
- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 22.**

### Dzień trzeci: „Rodzice i ich dzieci”

#### I.

- Kolorowanie rysunku wiejskiego podwórka- **Karta W** z Wyprawki
- Zapoznanie z wybranymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnianie ich znaczenia.

#### **Przysłowia o zwierzętach**

Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.

Zapomniał wół, jak cielęciem był.

Koń ma cztery nogi, a i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Baba z wozu, koniom lżej.

Nie kupuj kota w worku.

Przyczepić się jak rzep do psiego ogona.

- Wykonaj zaproponowane w poniedziałek ćwiczenia poranne lub pobaw się z piosnką „**Zabawy i ćwiczenia ze Świeżakami**”

<https://www.youtube.com/watch?v=Vq4LxW6QX7I>

#### II.

1. Opowiadanie historyjki obrazkowej „Na wsi”



- Oglądanie obrazków. Opowiadanie o tym, co się na nich dzieje. *Kogo odwiedził chłopiec? Jakie zwierzę go wystraszyło? Dlaczego to zrobiło? Jakie niespodzianki czekały na niego na wiejskim podwórku?*

- Nazywanie zwierząt z historyjki. Podawanie nazw młodych osobników i dorosłych osobników (kaczka, kaczątko; krowa, cielę).

- Opowiadanie historyjki. Nadawanie jej tytułu.

- Słuchanie wiersza Stanisława Karaszewskiego „Na wiejskim podwórku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=qdSWYcTk2as>

- Wyjaśnienie trudniejszych wyrazów:

**dziatki**- dawniej << dzieci>> ,

**furka**- << konny wóz do przewożenia ciężarów>> ,

**lamentować**- << głośno rozpaczać lub narzekać>>

- Utrwalenie nazw młodych zwierząt. Podczas czytania pierwszej i drugiej (dla chętnych dzieci również trzeciej) zwrotki wiersza. Rodzic zawiesza głos na chwilę tak, by dziecko mogło dopowiedzieć samo nazwę młodego zwierzątka.

## „Na wiejskim podwórku” *Stanisław Karaszewski*

Na podwórko dumne matki przyprowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate **cielątko**,  
Koza – rogate **koźlątko**,  
Owca – kudłate **jagniątko**,  
Świnka – różowe **prosiątko**,  
Kurka – pierzaste **kurczątko**,  
Gąska – puchate **gąsiątko**,  
Kaczka – pletwiaste **kaczątko**,  
Klacz – brązowe **źrebiątko**.  
Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate ... **cielątko**,  
Koza – rogate ... **koźlątko**,  
Owca – kudłate ... **jagniątko**,  
Świnka – różowe ... **prosiątko**,  
Kurka – pierzaste ... **kurczątko**,  
Gąska – puchate ... **gąsiątko**,  
Kaczka – pletwiaste ... **kaczątko**,  
Klacz – brązowe ... **źrebiątko**.  
Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz zrobić mamy?”

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,  
Kozę – rogate koźlątko,  
Owcę – kudłate jagniątko,  
Świnkę – różowe prosiątko,  
Kurkę – pierzaste kurczątko,  
Gąskę – puchate gąsiątko,  
Kaczkę – pletwiaste kaczątko,  
Klacz – brązowe źrebiątko.  
Znalazło mamę każde dzieciątko.

## 2. Słuchanie piosenki „Na podwórku” (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).

Piosenka dostępna na stronie wydawnictwa MAC bez logowania- płyta 2.

<https://www.mac.pl/piosenki/piosenki-odkrywam-siebie#osbb>

- I. Na podwórku na wsi  
jest mieszkańców tyle,  
że aż gospodyni  
trudno zliczyć ile.

**Ref.:** Kury, gęsi i perliczki,  
i indyki, i indyczki.  
Jest tu kwoka z kurczętami,  
mama kaczka z kaczącami.  
Piękny kogut Kukuryk  
i kot Mruczek,  
i pies Bryś.  
Więc od rana słysząc wszędzie:  
kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,  
hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –  
podwórkowy chór.

- II. Koń kasztanek w stajni,  
a w oborze krowa,  
tam w zagrodzie owce  
i brodata koza.

**Ref.:** Kury, gęsi i perliczki...

- III. A tu są króliki:  
i duże, i małe,  
łaciate i szare,  
i czarne, i białe.

**Ref.:** Kury, gęsi i perliczki...

- Słuchają zagadek Bożeny Formy  
*Lubi głośno gdakać,  
kiedy zniesie jajko.  
Każdy wie, że jest stałą  
kurnika mieszkanką.* (kura)

*Zakręcony ogonek,  
śmieszny ryjek ma.  
„Chrum, chrum – głośno woła  
– kto jedzenie da?”* (świnka)

*Na przykład łaciate,  
w oborze mieszkają.  
Pasą się na łąkach,  
zdrowe mleko dają.* (krowy)



*Nie pieje, nie gdacze,  
tylko głośno kwacze.  
Po stawie pływa.  
Jak się nazywa? (kaczka)*

*Grzebień ma na głowie,  
swoim głośnym pianiem  
wszystkich wczesnym rankiem  
budzi na śniadanie. (kogut)*

- Dziecko powtarza kilka razy za Rodzicem kolejne wersy wybranej zagadki w nadanym przez Rodzica rytmie i wykonuje ustalone gesty.

*Lubi głośno gdakać, naprzemiennie klaszczą, uderzają w swoje kolana  
kiedy zniesie jajko. (cała zagadka),  
Każdy wie, że jest stałą  
kurnika mieszkanką.*

*Zakręcony ogonek, wykonują naprzemiennie cztery uderzenia dłońmi o podłogę,  
śmieszny ryjek ma. cztery razy klaszczą (cała zagadka),  
„Chrum, chrum – głośno woła  
– kto jedzenie da?”*

### III. Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 23.**

Ułóż z rozsypanki wyrazowej zdania z **karty R** z Wyprawki.

- Wyrwij kartę z bloczku.
- Odetnij starannie po linii od góry cztery pierwsze kolorowe paski z wyrazami( niebieski, różowy, zielony, jasnoróżowy).
- Przeczytaj zdanie z niebieskiego paska. **To jest dom.** Pamiętaj jak układaliśmy zdanie z liter? Na początku zdania musi być wielka litera, a przy ostatnim kropka. Zdanie na niebieskim pasku jest prawidłowo ułożone. Na początku jest wielka litera T, a na końcu kropka.

- Przeczytaj teraz wyrazy z różowego paska 

Ola	2	lalki.	ma
-----	---	--------	----

. Tu wyrazy są pomieszane. Rozetnij je ostrożnie i ustaw we właściwej kolejności. **Pamiętaj!** -Na początku wyraz napisany wielką literą, a na końcu wyraz z kropką. Przeczytaj teraz wszystkie wyrazy. Czy zdanie brzmi ładnie? Zapytaj Rodzica. Jeśli nie, zamień kolejność wyrazów.

- Teraz przeczytaj wyrazy na zielonym tle. 

nad	Motyl	makiem.	fruwa
-----	-------	---------	-------

 Te wyrazy są również poprzestawiane. Rozetnij je ostrożnie i ułóż z nich zdanie. Przeczytaj głośno i zapytaj Rodzica, czy zdanie brzmi ładnie.
- Przeczytaj teraz wyrazy z jasnoróżowego tła i ułóż z nich zdanie.

Tomek	maliny.	je
-------	---------	----

- Wklej ułożone zdania do zeszytu w linie.

## Dzień czwarty „Skąd to mamy?

I.

- Zabawy z tangramem

- Wykonaj samodzielnie tangram- **Karta T** z Wyprawki

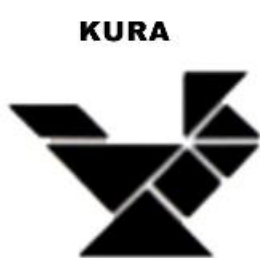
Policz z ilu elementów składa się kwadrat. Elementy tangramu nazywamy kamykami. Pokoloruj starannie każdą figurę na inny kolor. Wytnij kwadrat i poprzecinaj go wzdłuż wewnętrznych linii.

- Ułóż z figur geometrycznych – kamyków tangramu – sylwety dowolnego zwierzęcia z wiejskiego podwórka.

**Podpowiedź**



KRÓLIK



KURA



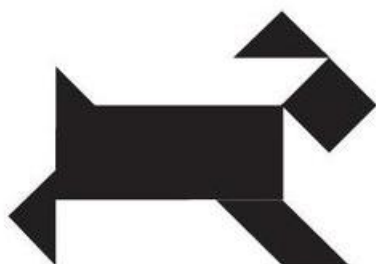
GĘŚ



PIES



KOŃ



PIES



KOT

- Ćwiczenia artykulacyjne – naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach tablicy demonstracyjnej.



- Wykonaj zaproponowane w poniedziałek ćwiczenia poranne

## II.

1. Zabawy i ćwiczenia pod hasłem *Po co hodujemy zwierzęta?*
  - Zapoznaj się z prezentacją „*Zwierzęta na wsi część 2 (gdzie mieszkają, co jedzą, co nam dają, zadania)*”

<https://www.youtube.com/watch?v=CpcmvJTO5G4>

- Popatrz na tablicę demonstracyjną i opowiedz sam / sama
  - *Po co hodujemy zwierzęta?*; *Co można zrobić z tych produktów?*
  - Do czego wykorzystujemy jajka? (ciasto, kanapki, sałatka)
  - Do czego wykorzystujemy mleko? (ser, jogurt, budyń)
  - Do czego wykorzystujemy pióra? (poduszka, pierzyna)
  - Do czego wykorzystujemy wełnę? (szalik, czapka, sweter, skarpety)



2.

- Z pomocą Rodzica wykonaj zdrowy twarożek smakowy taki( jaki lubisz): ze szczypiorkiem, rzodkiewką lub z mrożonymi truskawkami.
- Zabawa „Dopowiedz i zrób”  
Rodzic wypowiada początek zdania, a jego zakończenie – słowo do rymu – dopowiada dziecko. Wykonuje też czynność, o której jest mowa w zdaniu.  
Mówimy: prosię i podrap się po... (nosie).  
krowy i dotknij ręką... (głowy).  
kura i krzyknij głośno... (hura).  
króliczki i nadmij... (policzki).  
konie i pogłaskaj dłonią... (skronie).  
psy i klaśnij raz... (dwa, trzy).

III.

- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 24.**
- Ułóż z rozsypanki wyrazowej dwa kolejne zdania z **karty R** z Wyprawki.  
- Odetnij starannie po linii od góry dwa kolejne paski z wyrazami( żółty i niebieski)

Franka	ma	Mama	włosy.	jasne
--------	----	------	--------	-------

- Przeczytaj wyrazy z żółtego paska

Rozetnij je ostrożnie i ułóż we właściwej kolejności. Uwaga! Są dwa wyrazy napisane wielką literą. Jeden z nich to imię, a imiona zawsze piszemy wielką

literą. Wyraz „mama” jest napisany wielką literą, a zazwyczaj piszemy go małą to znaczy, że musi być na początku zdania.

Przeczytaj głośno ułożone zdanie i zapytaj Rodzica, czy brzmi ładnie. Jeśli tak, to wklej zdanie do zeszytu.

jajka	pisanki.	Kolorowe	to
-------	----------	----------	----

- Przeczytaj wyrazy z niebieskiego paska

Rozetnij je ostrożnie i ułóż we właściwej kolejności tak, by utworzyły zdanie.

Przeczytaj głośno ułożone zdanie i zapytaj Rodzica, czy brzmi ładnie. Jeśli tak, to wklej zdanie do zeszytu.

## Dzień piąty „Upodobania zwierząt”

### I.

- Zabawy z zastosowaniem rymowanki.

- Rytmizowanie rymowanki (połączone z klaskaniem).

To zwierzęta Krzysia:

kura, kogut, kaczka, gęś,

krowa, koza, królik, pies.

- Wypowiadanie rymowanki: ciche, głośne, z rosnącym i z malejącym natężeniem głosu.

- Wypowiadanie tekstu z różną intonacją: wesoło, smutno, ze złością.

- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 25.**
- Pobaw się z piosenką „Kaczuszki”

<https://www.youtube.com/watch?v=lZX64po1bpY>

### II.

#### 1. Słuchanie wiersza

„**Jak kotek zwierzęta mlekiem częstował**” Helena Bechlerowa

To jest Filik – kotek bury.  
Ma wąsiki i pazury.  
Dobry jest ten kotek Filik:  
chce, by wszyscy mleko pili.



Koło żłobu stoi konik.  
Filik ładnie się uklonił.  
– Lubisz mleko? – Nie, ja rano  
smaczny owies jem i siano.



Stanął Filik przy kurniku.  
– Czy chcesz mleka, koguciku?  
Lecz kogucik z kurką czarną  
na śniadanie jedli ziarno.



Do królika kotek podszedł.  
– Pij, pij mleczko, bardzo proszę!  
Ale królik siadł pod drzewkiem:  
chrupu, chrupu – gryzł marchewkę.



Przed gołąbkim Filik staje,  
słodkie mleko mu podaje.  
– Wypij mleczko sam, Filiku,  
ja mam groszek w gołębniku.



Więc do krówki poszedł kotek.  
– Czy na mleko masz ochotę?  
– Nie, Filiku, bo ja przecież  
jem zieloną trawkę w lecie.



Koło furtki kózka biała  
także mleka pić nie chciała.  
– Zabierz sobie kotku dzbanek!  
Ja jem liście kapuściane.



Poszedł kotek do motyla  
i dzbanuszek mu nachyla.  
Ale motyl tam na łące  
pije z kwiatka sok pachnący.



Teraz kotek mleko niesie  
do wiewiórki w ciemnym lesie.  
Na sosence wiewióreczka  
gryzie orzech, nie chce mleczka.



Wraca kotek. Koło płotka  
na ścieżynce jeża spotkał.  
Jeżyk woła go z daleka:  
– Bury kotku, daj mi mleka!  
O, bo jeże, tak, jak kotki,  
bardzo lubią mleczeko słodkie.

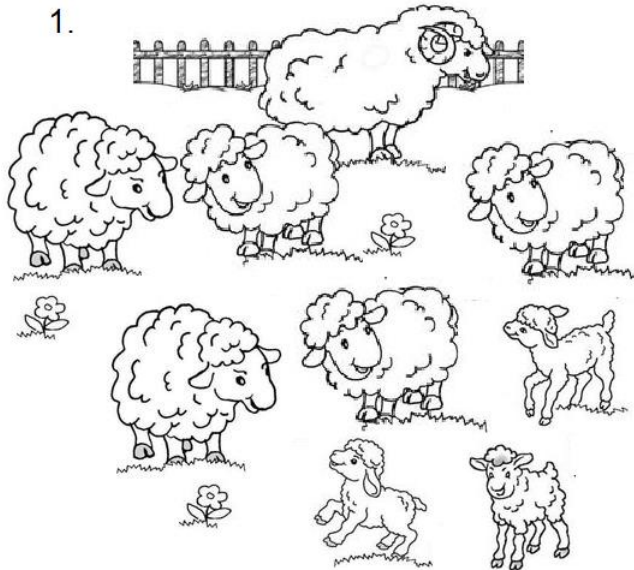


( Ilustracje pochodzą z książki o takim samym tytule wydanej przez Naszą Księgarnię)

## 2. Wykonaj zadania na karcie pracy

Przeczytaj z pomocą Rodzica zadanie, uzupełnij jego treść i rozwiąż.  
Przeczytaj i uzupełnij odpowiedź.

1.



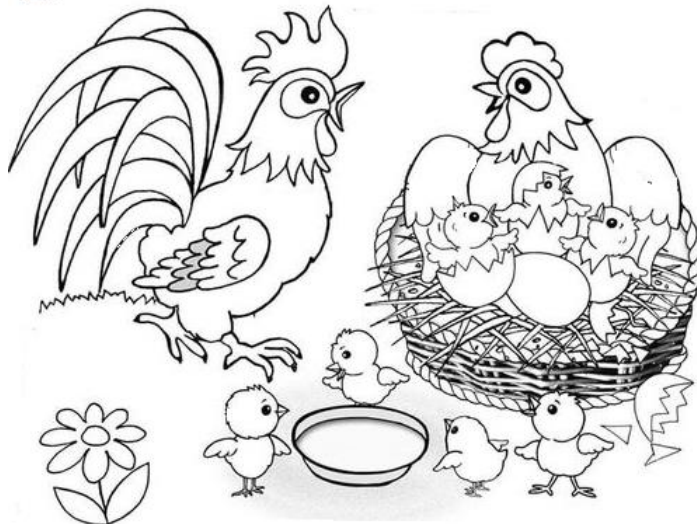
Na pastwisku było ..... owiec i ..... jagniątka. Ile było wszystkich owiec na pastwisku?

$$\square + \square = \square$$

Odpowiedź: Na pastwisku było ..... owiec.

---

2.



Kura siedziała na 10 jajkach. Wykuło się już ..... kurcząt. Ile kurcząt jeszcze się nie wykuło?

$$\square - \square = \square$$

Odpowiedź: Jeszcze nie wykuły się .... kurczątka.



### III.

- Ułóż z rozsypanki wyrazowej kolejne zdanie z **karty R** z Wyprawki.
  - Odetnij starannie po linii od góry pasek z wyrazami na czerwonym tle.

stole	tulipanami.	Na	wazon	z	stoi
-------	-------------	----	-------	---	------

- Przeczytaj wyrazy z czerwonego paska. Rozetnij je ostrożnie i ułóż we właściwej kolejności tak, by utworzyły zdanie. Przeczytaj głośno ułożone zdanie i zapytaj Rodzica, czy brzmi ładnie. Jeśli tak, to wklej zdanie do zeszytu.
- **Dla chętnych** wykonanie pracy plastycznej Kogut czy kurka? Wyprawka, karta 21,